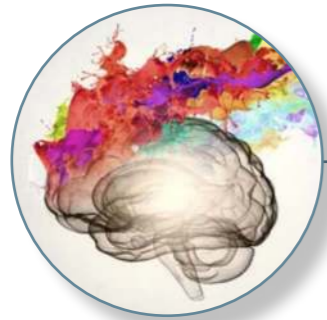
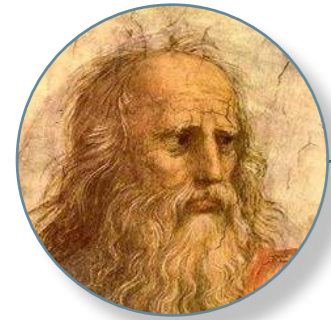
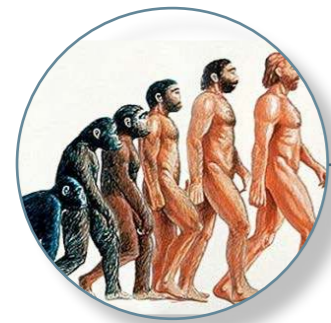


Breve recorrido por la historia de la Psicología

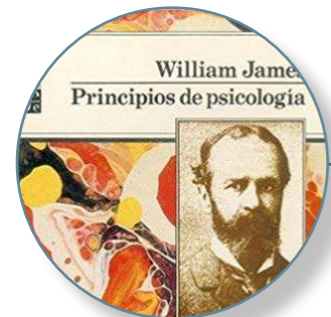
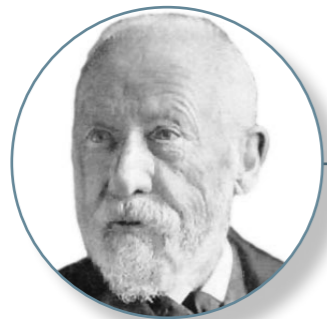
javi martínez



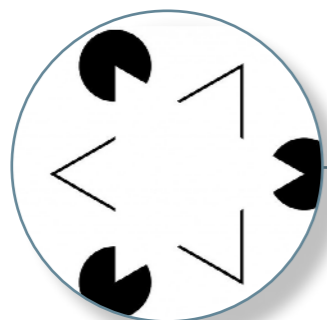
Escuela/ enfoque psicológico	Período de vigencia (año inicio-año fin)	Principales ideas y aportaciones	Autores representativos de esta escuela/enfoque	Valoración personal de la escuela/enfoque
Psicología del alma	Desde siglo IV a.c. hasta siglo XV aprox.	<ul style="list-style-type: none"> • La psique o el alma es entendida como una sustancia o una estructura sustancial de los seres vivos. • La psique sería un elemento que explicaría la actividad vital y la capacidad racional que posibilita el conocimiento científico y la vida moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Platón • Aristóteles 	Enfoque que trata de describir la psique de los hombres desde un punto de vista esencialista y cuantitativo.
Psicología filosófica de la mente	Desde siglo XV hasta siglo XVIII	<ul style="list-style-type: none"> • Con la aparición de la ciencia moderna lo psíquico es la manifestación de una sustancia «pensante», denominada así por Descartes. • Lo físico se presenta como sustancias «extensas» • En el caso del hombre están juntas y se produce el «dualismo psicofísico», es decir, la dualidad de sustancias (mente-cuerpo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Descartes • Leibniz • David Hume 	En estos momentos la psicología se mantiene dentro de la órbita de la filosofía.
Frenología. Los primeros intentos de hacer psicología	Desde finales del siglo XVIII a principios del siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • Las funciones cerebrales (lenguaje, moralidad, agresividad, amor, etc.) tienen un centro o localización en el cerebro. • Mediante la craneoscopia se pretende determinar abultamientos y depresiones en el cerebro para hacer un diagnóstico psicológico de capacidades y cualidades del individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Franz J. Gall 	Me resulta relevante que en estos momentos se comienza a aplicar la ciencia moderna (de la mano del positivismo de Comte). Se produce un cambio histórico y de paradigma en la ciencia y se eliminan la búsqueda de esencias sustituyéndolas por la búsqueda de leyes y análisis experimentales.
La psicofísica	Siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio sistemático de los órganos sensoriales. Relación entre estímulos (física-fisiología) y las sensaciones (psicología). • <i>Johannes Müller</i>: El cerebro condiciona y determina la experiencia consciente. • <i>Ernest H. Weber</i>: Los cambios en la conciencia no corren completamente paralelos a los cambios físicos. Solo cuando los estímulos tienen un valor por encima del umbral llegan a ser percibidos. • <i>Gustav Fechner</i>: Hay estímulos en el organismo que aun siendo fisiológicamente reales no alcanzan a superar el umbral de conciencia. Abre el camino hacia la admisión de un nivel «inconsciente de procesos». 	<ul style="list-style-type: none"> • Johannes Müller • Ernest H. Weber • Gustav Fechner 	Lo que me parece más destacable es que comienzan a tomar la sensación como el comienzo del conocimiento psicofisiológico. Destacan que la ciencia es el verdadero conocimiento de la realidad, son empirista y fenomenólogos y hacen un gran esfuerzo por demostrar que la psicología es una ciencia que se puede matematizar y cuantificar. Tratan de explicar que la relación entre lo físico y lo psíquico es un campo verdaderamente científico.



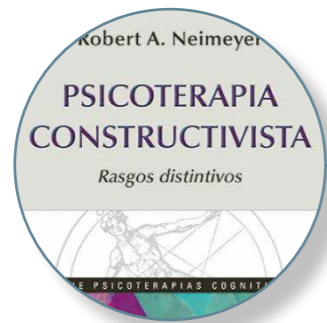
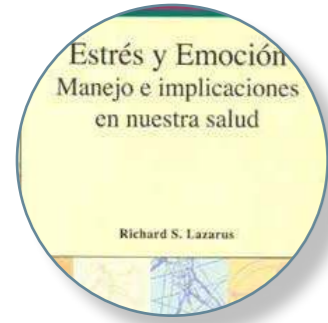
Escuela/ enfoque psicológico	Período de vigencia (año inicio-año fin)	Principales ideas y aportaciones	Autores representativos de esta escuela/enfoque	Valoración personal de la escuela/enfoque
<p>Evolucionismo (no es una escuela de psicología pero lo destaca por la relevancia y las consecuencias que tuvo en la Psicología)</p>	<p>Finales del siglo XVIII hasta el siglo XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene la existencia de una verdadera evolución biológica. «Selección natural»: los organismos mejor adaptados sobreviven y desaparecen los menos aptos. <p>Consecuencias en psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por el niño como etapa evolutiva del hombre. Nueva aproximación de la mente del hombre y del animal. Necesidad de medir y comparar los individuos según sus niveles de funcionamiento (test). Cobra importancia la dimensión social (grupos sociales, cultura, lengua, valores) y las diferencias entre unos grupos y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Lamarck Charles Darwin 	<p>Creo que es un momento crucial y de especial relevancia para toda la historia de la humanidad. Provoca cambios conceptuales en la manera de entender el hombre y la mente. Al mantener que el hombre es producto de la evolución y que a lo largo de su historia ha ido elaborando mecanismos adaptativos para sobrevivir y evolucionar describe la mente humana como el resultado de ese proceso evolutivo y cuyo punto de partida estaría en los grandes simios.</p> <p>El mundo es un lugar en continuos procesos de cambio y de movimientos y dentro de estos se encuentran los procesos psicológicos.</p>
<p>Psicología diferencial</p>	<p>Siglo XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interés por las variaciones individuales. Las facultades intelectuales están directamente relacionadas con la sensibilidad y las sensaciones. Distingue entre el talento (conjunto de facultades cognitivas) y el carácter (facultades relacionadas con la acción y el sentimiento). La herencia genética constituye el factor más importante para explicar el desarrollo de las facultades mentales de los individuos. 	<ul style="list-style-type: none"> Francis Galton Karl Pearson 	<p>Dado que esta corriente o escuela se interesa por el estudio de las variaciones individuales profundiza en el concepto de la evolución biológica de la mente humana. Como consecuencia resulta de especial interés el desarrollo de los métodos estadísticos para el estudio empírico de grandes grupos de individuos, así como de gemelos, hermanos, etcétera.</p> <p>También es de destacar el nacimiento de una nueva disciplina «la eugenesia» que se encargaba de estudiar los procesos reproductivos para mantener la herencia a los descendientes lo más libre de defectos y deficiencias posibles.</p>
<p>Estructuralismo</p>	<p>Siglo XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> Define la psicología como: «ciencia de las formas más generales de la experiencia humana inmediata y de su conexión según leyes». Conjuga los temas psicológicos con el empleo de la metodología experimental de la fisiología. Combina dos ciencias: la fisiología (se ocupa de los fenómenos biológicos) y la psicología en la que el hombre se ve desde dentro (método introspectivo). Las representaciones mentales se organizan en la mente del individuo con el apoyo del lenguaje. Los materiales que forman la experiencia humana están estructurados por: sensaciones (visuales, auditivas, etc.) y sentimientos o afectos (placer o dolor, excitación o depresión y tensión o relajación) 	<ul style="list-style-type: none"> Wilhelm Wundt Edward Bradford Titchener 	<p>Esta corriente o escuela es considerada, o mejor, su precursor Wilhelm Wundt es considerado el padre de la psicología científica. Creo que es una de las figuras más relevantes en el campo de la psicología, no solo porque creara el primer laboratorio de psicología en Leipzig sino porque pone en marcha una psicología experimental. Unos métodos experimentales que utilizarán la información subjetiva del individuo (mediante la introspección) para desarrollar diversas investigaciones.</p>



Escuela/ enfoque psicológico	Período de vigencia (año inicio-año fin)	Principales ideas y aportaciones	Autores representativos de esta escuela/enfoque	Valoración personal de la escuela/enfoque
Psicología del acto intencional	Siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • La intencionalidad es la propiedad distintiva de los fenómenos psíquicos frente a los fenómenos físicos. • Afirma que un hecho psíquico es irreducible a un hecho físico, esta afirmación es conocida como tesis de Brentano. • La conciencia tiene una «estructura intencional» • Los actos de representación, de juicio, de amor y de odio son actos intencionales conscientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fran Brentano 	Brentano no acepta que los fenómenos psíquicos estén referidos a la experiencia inmediata humana, ni a la explicación de la estructura atomizada de la misma que planteaba Wundt. Para Brentano los procesos psíquicos estaban marcados para la intencionalidad. Me parece un punto de vista muy realista. Tomamos conciencia de los fenómenos que nos rodean y participamos en ellos de una forma intencional. Quedará mucho que explicar a nivel biológico, a nivel inconsciente (puerta que abriría Freud discípulo de Brentano) pero es muy interesante esta corriente desde el punto de vista de desarrollos de procesos cognitivos del individuo.
Psicología comprensiva	Finales del siglo XIX - primer tercio del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo de la Psicología es «comprender» al hombre. Explicamos la naturaleza pero comprendemos la vida psíquica. • Los fenómenos psicológicos no son percibidos desde fuera, sino experimentados desde dentro. • La comprensión psicológica se realiza por introspección e implica un mecanismo afectivo. • El sujeto de la Psicología comprensiva es siempre el hombre real, histórico, dentro de un determinado contexto sociocultural. • La mente humana constituye una unidad coherente. La fragmentación en pequeñas unidades hipotéticas no está justificada. El hombre es siempre una totalidad y no un conglomerado de átomos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wilhelm Dilthey 	<p>En contraposición con el atomismo y estructuralismo de Wundt nace esta corriente que propone que el sujeto es un todo y que la psicología tiene su base en los hechos del espíritu. Es por tanto considerada como una ciencia del espíritu huyendo de la psicología experimental y el mecanicismo.</p> <p>Mi reflexión en este punto de la historia de la psicología es que poco a poco van apareciendo distintas corrientes que van aportando visiones de las que unas requieren y necesitan apoyarse en fundamentos empíricos, experimentales y científicos junto con otras corrientes que proponen un estudio más subjetivo e introspectivo de los sujetos, considerando a estos dentro de contextos socioculturales e históricos concretos. Se intuye que poco a poco unos planteamientos necesitarán de otros y confluirán en una construcción continua de la Psicología que llegará hasta nuestros días.</p>
Funcionalismo	Siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto central de esta escuela es la «función de los fenómenos psíquicos». • Las habilidades mentales (emociones, instintos, hábitos, memoria, pensamientos, conciencia y acción voluntario) se han mantenido vivas gracias a su valor de utilidad. • Énfasis sobre la experiencia consciente. • El marco de referencia del funcionalismo es el biológico y el evolutivo 	<ul style="list-style-type: none"> • William James • John Dewey 	Esta escuela resulta muy interesante porque en un momento histórico donde el evolucionismo cobra su mayor relevancia aparecen psicólogos, filósofos y otros intelectuales que comienzan a ocuparse, no tanto por los contenidos de la psique, sino por la función de los fenómenos psíquicos.



Escuela/ enfoque psicológico	Período de vigencia (año inicio-año fin)	Principales ideas y aportaciones	Autores representativos de esta escuela/enfoque	Valoración personal de la escuela/enfoque
Psicología del inconsciente Psicología profunda	Finales siglo XIX - comienzos del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> El psiquismo humano tiene un componente esencial no consciente. Los pensamientos y acciones están influidos por factores que están fuera de la conciencia. Metodología de investigación orientada al ámbito de la psicopatología y la psicología clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> Sigmund Freud Pierre Janet Alfred Adler Gustav Hybg 	Con anterioridad Fechner había puesto de manifiesto que existían procesos por debajo del umbral consciente, es decir, que se producían de manera inconsciente. Esta corriente o escuela ahonda en todos aquellos procesos que no están, o no se producen en un nivel consciente pero que tienen su influencia y determinan el comportamiento de los individuos.
Conductismo	Primera mitad siglo XX - años 60 siglo XX (en la actualidad esta corriente sigue vigente junto con la corriente cognitiva dando lugar a la escuela cognitivo-conductual)	<ul style="list-style-type: none"> Pretende lograr una psicología más experimental y científica. Basa su estudio en la conducta del individuo dejando de lado la consciencia, los sentimientos y los estados de la mente (es decir, todo aquello que no se puede observar). Considera que la conducta está basada en estímulos y respuestas a los mismos. El pensamiento y lenguaje se consideran una respuesta orgánica (no existe ningún procesamiento cognitivo). La personalidad de los individuos se considera aprendida mediante condicionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Edward Thordike Ivan Pavlov John B. Watson Frederic Skinner 	Esta escuela aporta una visión más científica de la psicología intentando estudiar y profundizar en aquello que puede cuantificar y observar. Desde mi punto de vista tiene un gran valor sus aportaciones en lo referente al aprendizaje y cómo se puede, a través del condicionamiento, promover y modificar conductas.
Humanismo	Mediados siglo XX - Finales siglo XX (En la actualidad muchos psicólogos aplican teorías y técnicas humanistas y gestálticas como complemento a otras técnicas)	<ul style="list-style-type: none"> Importancia esencial al individuo, a la libertad personal y al libre albedrío. Centrada en la experiencia consciente. Relevancia a todo lo relacionado con la naturaleza humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Abraham Maslow 	Esta corriente nace como una respuesta al conductismo y al psicoanálisis. Me gusta el hecho de que pone el acento en el desarrollo del potencial de las personas, su crecimiento personal y la libre voluntad de cada individuo.
Psicología de la Gestalt	Mediados siglo XX - Finales siglo XX (En la actualidad muchos psicólogos aplican teorías y técnicas humanistas y gestálticas como complemento a otras técnicas)	<ul style="list-style-type: none"> Propone que lo que experimentamos es más que la suma de sus partes, y que por lo tanto existe como un todo, una figura que sólo puede ser considerada entera. El individuo crea formas globales sobre la realidad que le rodea, en vez de limitarse a recibir pasivamente la información que le llega de todas partes y reacciona en consecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Max Wertheimer Kurt Goldstein Kurt Lewin 	Esta escuela está considerada dentro de la corriente de la psicología humanista y resulta de interés porque propone que todo lo que experimentamos y percibimos existe como parte de un todo. Desde un punto de vista terapéutico el objetivo es que el paciente pueda comprender ciertos problemas en un sentido global y que le permita desarrollar sus potencialidades.



Escuela/ enfoque psicológico	Período de vigencia (año inicio-año fin)	Principales ideas y aportaciones	Autores representativos de esta escuela/enfoque	Valoración personal de la escuela/enfoque
Cognitivismo	Segunda mitad siglo XX - actualidad (principios siglo XXI)	<ul style="list-style-type: none"> • Concibe la mente como un sistema que proceso la información que obtiene de su entorno y de su propio organismo, elabora representaciones, emplea símbolos, calcula funciones y resuelve problemas. • Estudia los procesos mentales tales como la percepción, la memoria, la atención, el pensamiento, el raciocinio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jean Piaget • David Ausubel • Howard Gardner • Lev Vigotsky • Richard Lazarus 	Este corriente representa un paso más adelante en cuanto al conocimiento y funcionamiento de la psique de los humanos. Más allá de las conductas que observamos, más allá de los procesos inconscientes que se producen en nuestra mente, también procesamos la información que percibimos de nuestro entorno. Creo que es una escuela fundamental en la historia de la psicología porque pone de manifiesto la importancia de los aspectos atencionales, los procesos de memoria, de procesamiento, almacenamiento y aprendizaje de la mente humana.
Constructivismo y construccionismo social	Finales siglo XX - actualidad (principios siglo XXI)	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento es de naturaleza artificial. • El conocimiento es siempre una construcción. • La realidad es una construcción creada por el observador. • Los seres humanos son proactivos y sus comportamientos están basados en la forma de dar significado a sus experiencias y de construir su realidad. • Trata de explicar al ser humano en interacción con sus contextos sociales y relacionales. • Los constructos, el lenguaje, los significados, son públicos e intersubjetivos. La identidad no se define individualmente sino que en ella hay trazas de los grupos con los que interactúa y a los que pertenece el individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ernst von Glasersfeld • Keneth Gergen • Harry Procter • Robert Neimeyer 	<p>Quizá esta corriente tenga menor interés en la cuantificación y aplica métodos de investigación más cualitativos basados en el individuo y cómo este crea y construye su realidad dentro del entorno social y contextual en el que se desarrolla y vive.</p> <p>Me gusta mucho la idea de la terapia comprensiva y me parece destacable el cambio de perspectiva en cuanto al self o identidad personal, apostando por el self múltiple.</p> <p>Creo que es una corriente que moderniza la psicología y la trae hasta un mundo más global, más social y muy actual. Sigue sumando y además no antepone, elimina, o critica a otras corrientes sino que se postula como una nueva corriente que acompaña y complementa a las ya existentes.</p>